

INFORME DE GESTIÓN
FUNDACIÓN AEA. (FAEA)
AÑO 2025



RESULTADOS INTERMEDIOS GENERALES

RUTAS EDUCACIÓN

 **1270** ESTUDIANTES

 **MAS DE 70** DOCENTES

 **4** INSTITUCIONES EDUCATIVAS. **2 URBANAS Y 2 RURALES**

 **8** PROGRAMAS DESARROLLADOS

RUTA GENERACIÓN INGRESOS – EMPLEABILIDAD

 **4** proyectos desarrollados

 **27** emprendimientos abordados **aproximadamente**

 **19** empresas mapeadas para empleabilidad

CARTA DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

En representación de FAEA es para nosotros muy satisfactorio ir avanzando en las premisas que establecimos desde que iniciamos el Fondo de Filantropía hace aproximadamente 5 años. Trabajar en temas estratégicos como son la educación y la generación de ingresos, siempre serán un reto por las constantes de cambio en el entorno que nos exigen, estar a la vanguardia para implementar lo mejor en educación de la mano de aliados serios, responsables y confiables.

La calidad educativa no solo implica modelos de innovación pedagógica que mejoren las competencias en los estudiantes, sino también el desarrollo de habilidades de liderazgo en los rectores, líderes y docentes. La formación, las pedagogías, las herramientas, los programas académicos y todo lo que conlleve avanzar en una transformación real, son nuestro común denominador en los modelos de intervención.

La cuarta revolución industrial: tecnología, nos reta a analizar modelos que no solo tengan innovación pedagógica, sino que vengan acompañados de herramientas digitales de vanguardia que mantengan actualizada a toda la comunidad educativa. El bilingüismo también es una competencia fundamental que no solo aporta a mejores proyectos de vida en los estudiantes, sino que también se convierte en un factor clave en la competitividad del municipio.

Sin duda pensar en la educación y en la generación de ingresos: empleabilidad y emprendimiento, nos obliga a analizar metodologías innovadoras que movilicen los indicadores a resultados de alto impacto para las comunidades.

Todas estas dimensiones implican desarrollo, arraigo y pertenencia de la población hacia el municipio, convirtiéndose en un factor de atracción para nuevos aliados y organizaciones que con optimismo y confianza creen que es posible generar mejores oportunidades y construir proyectos de largo plazo.

Liliana Escobar
Liliana Escobar

ENFRENTANDO DESAFÍOS Y RETOS EN LA EDUCACIÓN PARA ESCALAR LAS COMPETENCIAS Y LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES.

América Latina atraviesa una profunda crisis de aprendizajes: en PISA 2022, (1) tres de cada cuatro estudiantes de la región no alcanzan el nivel básico en matemáticas y cerca de la mitad no llega al mínimo en lectura, con retrocesos respecto a 2018. Esta desigualdad se agrava en contextos vulnerables: entre (2) los más pobres, 88% de los estudiantes reflejan bajo desempeño en matemáticas, frente a 55% entre los de mayores ingresos, una brecha que condiciona trayectorias educativas y de vida. En Colombia, uno de cada cinco estudiantes de secundaria presenta al menos dos años de retraso escolar, y la proporción de colombianos sin secundaria sigue por encima del promedio de la OCDE.(3) A la par con estos rezagos estructurales, estamos viendo como la transformación digital y la IA han empezado a reconfigurar el empleo: el WEF estima 83 millones de empleos que desaparecerán y 69 millones que se crearán hacia 2027, y que 60% de los trabajadores necesitarán capacitación; en América Latina y el Caribe, el Banco Mundial proyecta que 26–38% de los empleos están expuestos a la IA. Esta reconfiguración a su vez demanda una base sólida de habilidades básicas, socioemocionales, digitales para el siglo XXI en niños, niñas y jóvenes para participar con éxito en la economía del futuro. (4)

Pensilvania ha sido un municipio modelo porque aborda la intervención para brindar soluciones a sus diferentes problemáticas con una mirada de participación multiactor, hay una fuerte convicción para el trabajo conjunto y en alianza entre el sector público, el sector privado y la sociedad civil, situación que le ha permitido lograr objetivos y mostrar resultados con evidencia en diferentes aspectos.

La educación no se queda atrás, sin embargo, también vivimos el reflejo de esas cifras que afectan a la región en América Latina.

FAEA inició acciones en el año 2021 con un propósito claro y era contribuir a mejorar la calidad de la educación sobre todo en los jóvenes de grados 10 y 11 con un programa muy exitoso en la ciudad de Manizales como lo es Universidad en Tu Colegio liderado por la Fundación Luker. La formación técnico complementaria es un vehículo para que los estudiantes puedan validar créditos y continuar sus estudios tecnológicos y profesionales en la Universidad. A la fecha continuamos con este programa y hemos avanzado en programas con la Universidad Católica, la Universidad Autónoma, y la Universidad UNICA que si bien no hace parte de este programa ha ofrecido el desarrollo de una competencia fundamental para los jóvenes de 10 y 11 como es la competencia bilingüe: inglés.

Desde el año 2023 FAEA motivada por darle un marco de actuación estratégico claro a los programas en educación, eligió un referente como es la UNESCO para desarrollar competencias básicas y globales que le permitan al ser humano tener un proyecto de vida claro y lograr tener mayores y mejores oportunidades a nivel de desarrollo humano, social, laboral y económico.

1 OECD (2023), *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris.

2 Ibid.

3 OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I and II): Country notes – Colombia*. OECD Publishing.

4 World Bank. (2024, July 31). *Generative AI and jobs in Latin America and the Caribbean*.

Desarrollo de competencias a lo largo de la vida. Competencias básicas y globales

El desarrollo de un amplio conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores permitirá que las personas sean trabajadoras competentes y ciudadanas comprometidas. COMPETENCIAS GLOBALES, UNESCO 2019



Fondo Temático sobre Educación (FAE)



Cuando hablamos de competencias básicas y globales, hacemos referencias a las competencias mínimas que debe desarrollar un estudiante para apropiar nuevas asignaturas y aprendizajes. Estas competencias básicas son: Lectoescritura y Matemáticas, Stem.

Las competencias globales se enmarcan en aquellas que son la base para que un estudiante tenga mayores oportunidades cuando se gradúe: bilingüismo, competencias digitales, habilidades socioemocionales, formación técnico complementaria y aquellas en las cuales la Institución educativa vea una oportunidad para el desarrollo de modelos pedagógicos innovadores.

A partir del año 2024 FAEA inició la ejecución de programas adicionales a Universidad en tu Colegio y Bilingüismo, como son, Aprendamos todos a Leer, Matemáticas, Mentu, Competencias digitales, simulacros para mejoramiento pruebas Saber. También implementamos un programa de Becas copago, Fondo Alianza para el Oriente, con unos requerimientos y condiciones previas para que aquellos estudiantes que tengan un interés en terminar su carrera una vez se gradúen, tengan la oportunidad de aplicar en una Universidad que ofrezca los programas académicos que los estudiantes elijan.

En habilidades socioemocionales FAEA inició un programa para docentes en el año 2023, que, si bien obtuvo buenos resultados, presentó una alta deserción porque los docentes tenían otras prioridades y cargas laborales que no les permitía terminar el desarrollo del programa.

Actualmente estamos desarrollando dos pilotos de corta duración Insight en habilidades socioemocionales basado en el desarrollo de la metodología Casel de la Universidad de

Harvard y que después de la aplicación del diagnóstico la idea es que los docentes puedan obtener estrategias sugeridas por la Inteligencia artificial que el mismo modelo sugiere, este piloto se está implementando en la Escuela Normal de la Presentación en el casco urbano y en la Institución Francisco José Olaya en el corregimiento de Pueblo Nuevo, área rural. También estamos desarrollando un piloto para la apropiación de contenidos y repositorios digitales para los docentes con un hardware que no requiere conexión a internet y que se va actualizando con inteligencia artificial. En ambos pilotos estamos a la espera de resultados, Tomi 8 se está implementando como piloto en la Institución educativa La Rioja.

Nuestros principales Objetivos Estratégicos son:



En Pensilvania similar a lo que encontramos en otros municipios, se identificaron las causas más relevantes para que el nivel educativo no obtenga los resultados y cambios que se esperan en la comunidad educativa y en la competitividad del municipio, hemos encontrado modelos pedagógicos descontextualizados, baja infraestructura tecnológica y problemas de conectividad, movilidad de las familias que implican deserciones en los estudiantes, falta de docentes capacitados y motivados, problemas de gestión educativa local, limitado acceso a recursos pedagógicos, desigualdad social y económica, baja participación de la comunidad educativa, inequidad en la asignación de recursos.

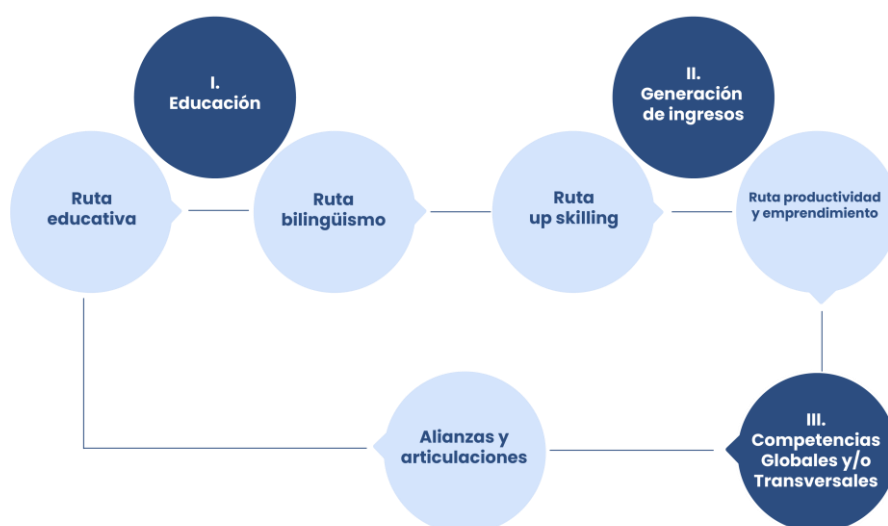
Esto se traduce en dos problemas relevantes a los cuales se debe hacer intervención y brindar soluciones:

- Bajas competencias básicas de NNJA (Niños, niñas y jóvenes adolescentes)
- Competencias limitadas para acceder a educación superior, empleo o emprendimiento

A partir de la identificación de estas dos principales problemáticas, nuestra teoría de cambio, se concentra en las siguientes líneas de intervención para aportar a las soluciones y lograr los cambios que quisiéramos ver en el mediano y largo plazo:

1. **Programas de formación y capacitación complementarios a la educación pública**
2. **Programas de capacitación a docentes de las instituciones educativas**
3. **Acceso a programas de formación para el empleo y emprendimiento**
4. **Implementación, evaluación y transferencia de metodologías y buenas prácticas innovadoras y efectivas para la enseñanza, formación y capacitación**
5. **Alianzas interinstitucionales para la sostenibilidad**

Las rutas desde donde se abordan estas cinco líneas son:



En estas 5 líneas donde FAEA está haciendo sus mayores esfuerzos y apuestas, orgánicamente la tecnología y la apropiación de modelos innovadores por parte de los líderes educativos, docentes y rectores, le van dando la integralidad a la intervención y aunque los programas relativamente llevan poco tiempo, es el modelo que debemos monitorear para determinar que funciona y que no.

Al final el gran cambio que FAEA quiere ver a mediano plazo es que la calidad de la educación que reciben niños, niñas, jóvenes y adolescentes de Pensilvania (Caldas) ha mejorado y ha permitido un mayor acceso a la educación posmedia. A su vez, se ha incrementado el emprendimiento, el empleo y la competitividad del municipio.

CONTEXTO PENSILVANIA

Cuadro Resumen Comparativo 2024-2025				
Indicador	Pensilvania	Caldas (dpto.)	Colombia	Estado
Analfabetismo (≥15 años)	~0% *	~4.3%	~5.0%	● Líder
Cobertura neta primaria	100% *	83.4%	82.6%	● Líder
Cobertura neta media	100% *	54.2%	48.3%	● Líder
Prom. Saber 11 ^o (2024)	~254 pts	~256 pts	259 pts	○ Par
Deserción escolar (%)	~3% *	~5.5%	3.93%	● Bueno
Repitencia escolar (%)	~2.5%	~6%	8.1%	● Bueno
IES en el municipio	SI	Parcial	Amplia	● Reto
Empleo rural formal	Bajo	Medio	Medio	● Reto

Fuentes: INEI 2024 / IOFES 2024 / LEE-Ioveriano / Fundación ExE / Gobernación Caldas / DANE / Análisis propio 2025

Gráfica 1 Contexto cifras comparativas educación

Pensilvania en temas de educación cuenta con unos indicadores que la destacan como el analfabetismo y la cobertura neta en primaria y media. En pruebas saber si bien se ha hecho un esfuerzo importante en el 2024 estuvo dos puntos por debajo de Caldas y 5 puntos por debajo de Colombia. En el 2025 Pensilvania obtuvo un promedio de 245 puntos, Caldas 253 y Colombia 263, es decir 8 puntos por debajo de Caldas y 10 puntos por debajo de Colombia. El reto sigue siendo muy importante para aumentar los puntajes de las pruebas saber 11 y es uno de los objetivos de FAEA en el desarrollo de la transversalidad de las competencias que apoya.

Con respecto al acceso a la educación superior si bien Pensilvania cuenta con una Institución tecnológica de educación superior IES CINOC, que está desarrollando el proceso en algunos programas para acreditarse como universidad, los jóvenes aún quieren acceder a otras universidades y el mayor desafío es que tanto a nivel regional y local, los estudiantes tengan las mejores opciones para acceder a la educación superior con mayores opciones y ofertas y con la posibilidad de que elijan lo que más se ajuste a sus intereses. Esta línea nos reta a que los estudiantes suban su nivel en las pruebas saber 11, tengan un proyecto y orientación vocacional clara y que la Institución tecnológica Superior IES CINOC escale sus niveles de calidad, realizando alianzas con otras universidades y programas para motivar a los jóvenes y estudiantes.

TASA DE CONECTIVIDAD - INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Tasa de Conectividad en los Últimos 3 Años



	Colombia	Caldas	Pensilvania
No. De Instituciones Educativas oficiales	55.293	993	85



Gráfica 2 Contexto Conectividad

Con respecto a la conectividad, Pensilvania aún tiene un reto importante de acercar más a las instituciones a la actualización de equipos y en conectividad por los desafíos que esto representa para la innovación educativa y el desarrollo de los programas académicos que exigen cada vez mayor conexión frente al entorno.



Total Estudiantes Pensilvania	2.971	100%
Total Estudiantes Instituciones Educativas Urbanas	1.227	41%
Total Estudiantes Instituciones Educativas Rurales	1.744	58.7%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Preescolar y Primaria	Bachillerato	Media	% de estudiantes intervenidos por IE
IEP	256	219	135	64%
ESNP	308	196	113	87%

IEP: Intervenciones de 1ero a 5to primaria y la media: grados 10 y 11
ESNP: Intervenciones de 1ero a 6to y de 9to a 11

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL	Preescolar y Primaria	Bachillerato	Media	% de estudiantes intervenidos por IE
IE FRANCISCO JOSÉ OLAYA PUEBLO NUEVO	72	73	27	100%
IE LA RIOJA	77	44	17	100%

En ambas instituciones se están aplicando dos pilotos que iniciaron en este segundo semestre:
Insight Habilidades Socioemocionales. IE Francisco José Olaya Pueblo Nuevo
Tóm@. Contenidos digitales. IE La Rioja

Gráfica 3 Contexto estudiantes matriculados

El total de estudiantes en Pensilvania desde la básica primaria hasta la media suma un total de 2.971 estudiantes, de los cuales el 41% se encuentran en las IE urbanas y el 58.7% se encuentran en las 8 IE rurales, si bien FAEA ha logrado avanzar con la intervención de los programas en las IE Urbanas, todavía tiene un reto importante para replicar lo que realmente funciona y mejora el desarrollo de las competencias básicas y globales en las IE Rurales. Los recursos requeridos son importantes y por eso uno de los objetivos es lograr que se consoliden alianzas público

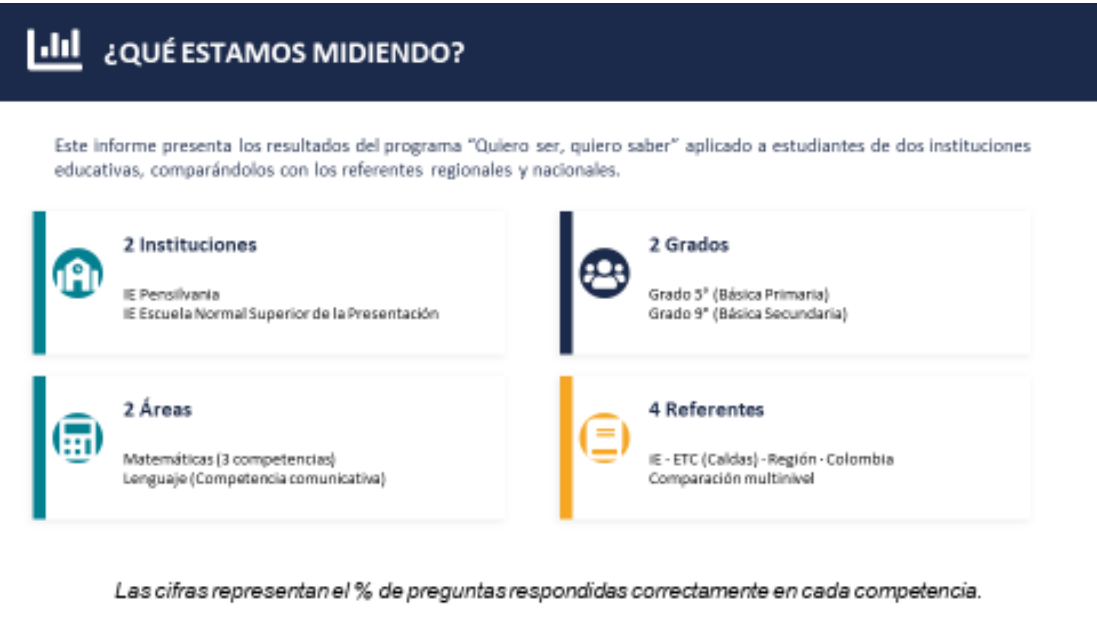
privadas que le permitan llegar a las IE rurales y que los estudiantes tengan el mismo acceso a las oportunidades que se generan en este tipo de intervenciones.

Pensilvania Total Docentes	247
Primaria	126
Secundaria	98
No aplica (Coordinadores, rectores)	23

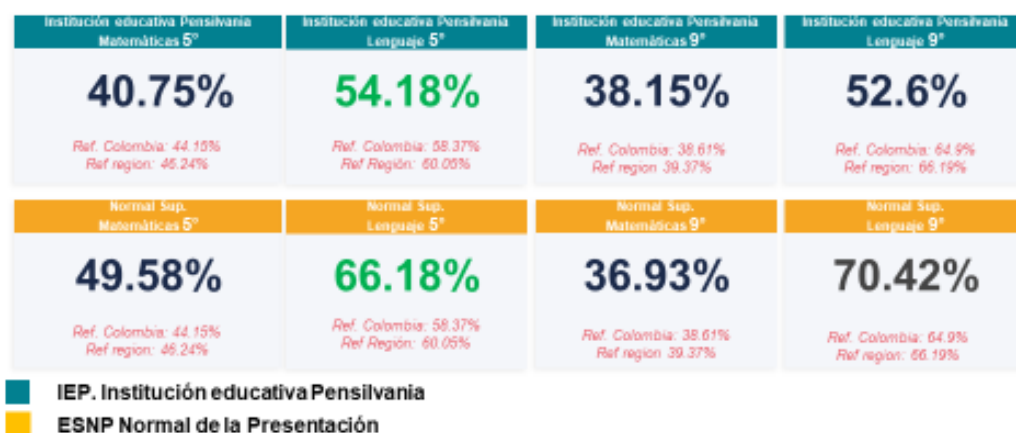
Gráfica No. 4 Contexto, docentes.

Según un estudio de la Secretaria de educación del departamento de Caldas, el número de docentes en el departamento a 2024 asciende a 5026, de los cuales 247 son de Pensilvania, el registro y caracterización que tienen de la totalidad de los docentes en el departamento arroja que la mayoría están en la categoría de licenciados, magister en educación, magister en otras áreas, profesionales, especializados en educación y normalistas, de allí se infiere que en Pensilvania las categorías en educación y formación deben ser muy similares..

La calidad educativa incluye no solo modelos innovadores a nivel pedagógico sino de la educación, liderazgo y compromiso de los docentes, de allí que cuando implementamos programas en las instituciones educativas, siempre pensamos en dejar capacidad instalada, que incluye la apropiación y formación de los docentes. FAEA no ha llegado a todas las IE del municipio, de los programas que se han implementado sobre todo en las dos IE urbanas, hemos abordado alrededor de 70 docentes aproximadamente.



PANORAMA GENERAL · RESUMEN EJECUTIVO



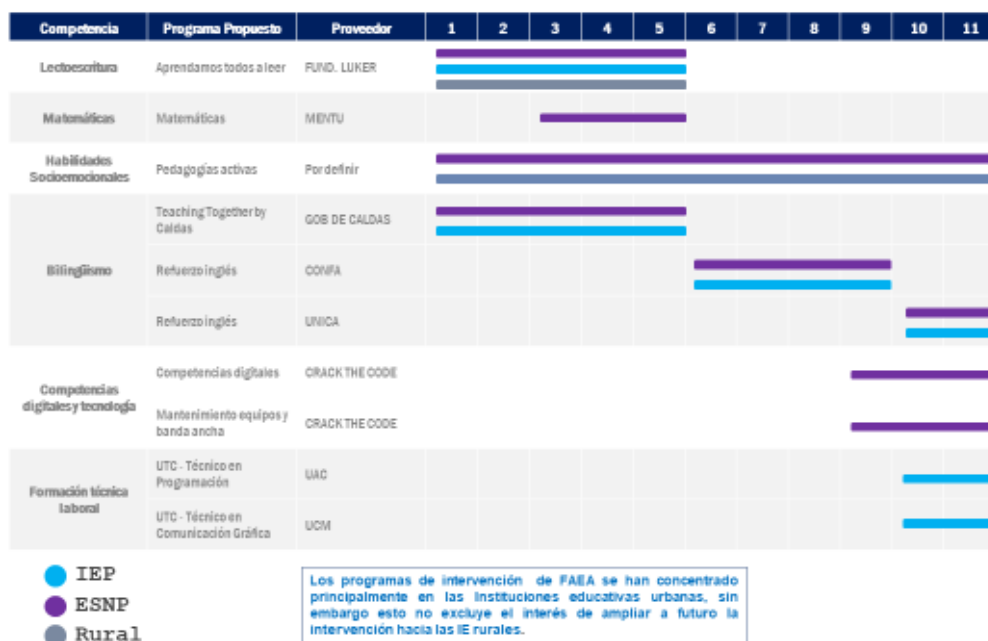
Gráfica No. 5 Contexto. Pruebas Quiero Ser, Quiero Saber 2025 grado 5 y grado 9

Tal como lo mencionamos en el panorama nacional e internacional, la lectoescritura y las matemáticas son dos competencias que se deben reforzar para lograr un avance importante y constante en los estudiantes de la básica primaria.

En lectoescritura se nota un avance en las dos IE urbanas, según las pruebas de estado, que van muy en línea con el programa Aprendamos todos a leer que FAEA viene apoyando desde el año 2024. En matemáticas todavía hay una franja importante de mejora y se deben hacer mayores esfuerzos para lograr las nivelaciones que se requieren en los estudiantes.

PROGRAMAS COMPETENCIAS

RUTA EDUCATIVA FAEA 2025



1. PROGRAMA APRENDAMOS TODOS A LEER

Este programa es desarrollado por la Fundación Luker para estudiantes de 1ero a 5to grado de las dos instituciones educativas urbanas.

En América Latina el 51% de los estudiantes de primaria tienen bajos desempeños en lectura. En la población con más bajo nivel socioeconómico, esta cifra alcanza un 71%, mientras que el promedio de los países miembros de la OECD, es solo del 23% (PISA OECD 2018). En Colombia el promedio es del 50%

Este proyecto pretende fortalecer las habilidades de lectura y escritura en estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. El programa emplea un método fonético y combina formación docente, acompañamiento en el aula, materiales educativos de alta calidad y evaluaciones diagnósticas y formativas

Aprendamos Todos a Leer (ATAL), es una iniciativa respaldada por evidencia científica, que apoya con éxito el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de etapas tempranas, a partir de un componente de atención en grados preescolar y primero y la realización de tutorías de remediación a estudiantes con desafíos de los grados segundo a quinto.

Con esta apuesta metodológica, basada en el método fonético, ATAL implementa en los niveles de preescolar a quinto grado, una serie de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer de manera significativa los niveles de lectura y escritura en los estudiantes que asisten a las instituciones educativas.

FAEA ha apoyado el programa en el año 2024 y en el año 2025, con resultados importantes. De acuerdo a la Fundación Luker y su experiencia, implementar el programa durante el transcurso del año y lograr que los estudiantes se incluyan en el estándar y que no requieran apoyo es un indicador relevante. Un resultado entre el 65% y 70% de estudiantes, que logre acercarse al estándar o estar dentro del estándar es un resultado importante y es el esperado por parte del programa.

En Pensilvania aproximadamente en los dos últimos años se ha logrado que entre un 65 y 68% de los estudiantes intervenidos hayan superado la franja de requiere apoyo y subido a la franja de acercamiento al estándar o dentro del estándar como lo podemos observar en la siguiente gráfica.

1. PROGRAMA APRENDAMOS TODOS A LEER. FUNLUKER

Número de estudiantes por grado que presentaron prueba EGRA. IEP Y ESNP

Grado	2024		2025	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
1	88	70	69	59
2	100	74	84	79
3	76	18	86	80
4	101	39	79	76
5	85	37	71	83

Evalúa componentes clave como *conciencia fonológica, correspondencia fonema-grafema, decodificación, fluidez lectora y comprensión*

Resultado promedio de fluidez lectora. (palabras leídas por minuto)

Grado	2024		2025	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
1	10,6	39,9	6,2	31,6
2	33,4	58,1	33,8	57,8
3	57,2	54,8	56,4	71,2
4	85,2	101,0	88,4	114,5
5	109,3	141,0	117,1	139,7

Resultado EGRA, según escala requiere apoyo

Grado	2024		2025	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida
1	78,41%	14,29%	88,41%	30,51%
2	54%	21,62%	58,33%	17,5%
3	56,41%	55,56%	59,3%	36,25%
4	53,85%	41,03%	50%	17,11%
5	44,71%	5,71%	55,56%	45,94%

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Primaria		
		Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 35	De 35 a 54	De 55 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

Fuente: Informe Fundación Luker 2025



El factor de medida más importante en este programa es el estudiante de grado 5to. Es importante seguir apoyando el programa por lo menos con una proyección de un año adicional donde se deje una capacidad instalada en las Instituciones educativas y se pueda replicar el programa en las Instituciones educativas rurales.

2. PROGRAMA MATEMÁTICAS. MENTU

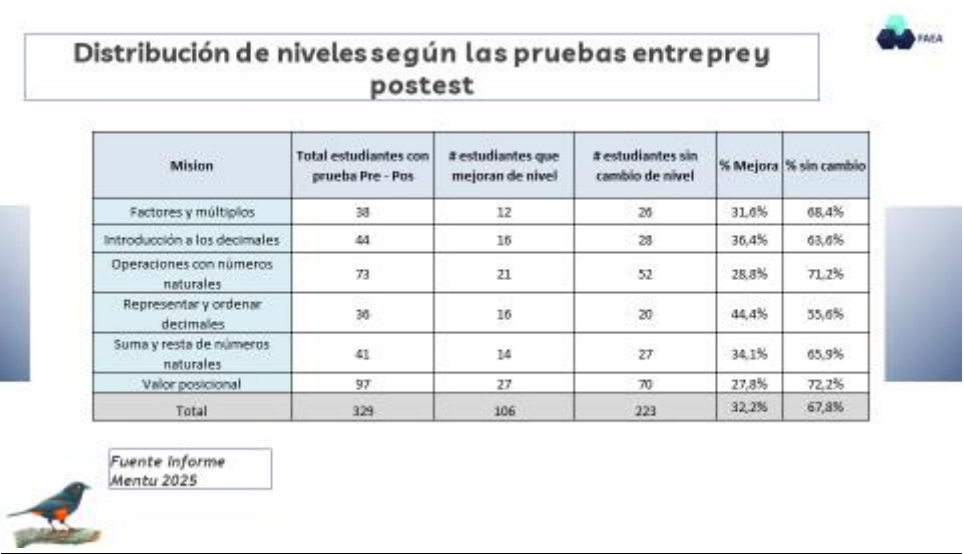
Este programa es desarrollado por la Fundación Shaia. Organización que nace de la alianza entre Mckenzey y Colegio Los Nogales de Bogotá. Este es el segundo año en su implementación en la Escuela Normal de la Presentación ESNP para los estudiantes de 3er grado a 6to grado.

Cuatro de cinco estudiantes de 10 años, no comprenden un texto simple y promedian por debajo en Matemáticas, lectura y ciencia. El 20% de los docentes no logran las habilidades mínimas de formación tecnológica (Fuente UNESCO, Banco Mundial)

Este proyecto de competencia matemática es un programa digital de acompañamiento a estudiantes y profesores en la mejora de aprendizajes fundamentales en matemáticas. Inspirado en la metodología de Enseñanza para la Comprensión, el programa ofrece a estudiantes una experiencia gamificada (con un universo narrativo, una lógica de misiones por metas de aprendizaje y puntos por logros obtenidos) que sigue una ruta de aprendizaje específica. A los profesores, les ofrece información del progreso de los estudiantes y contiene materiales de apoyo para que el profesor apalanque como recursos dentro y fuera del aula.

La plataforma de Mentu Matemáticas ofrece contenidos que usualmente corresponden a los temas para los grados tercero, cuarto, quinto y sexto.

Mentu es un laboratorio de innovación que acompaña a docentes ofreciendo apoyo de alta calidad, justo a tiempo, y específico al contexto. La propuesta de valor de Mentu está diseñada para motivar e inspirar a los docentes a utilizar la tecnología e inteligencia artificial para potenciar su labor, ofrecer un ecosistema de herramientas de alta calidad y acompañar a los docentes en el proceso de apropiación y uso de las herramientas y la inteligencia artificial en general, con el fin de mejorar su productividad y permitirles dedicar más tiempo y esfuerzo a las labores creativas y exclusivamente humanas de su labor



Fundación Shaia ha implementado este programa en otra IE de Bogotá y otras partes del país, si bien es una metodología nueva, ha incorporado temas tecnológicos relevantes para ser apropiados por los docentes. En Pensilvania se hizo un piloto desde el segundo semestre del año 2023 hasta agosto de 2024, no hubo acompañamiento y solo se utilizó la app como plataforma para que los niños fueran desarrollando a su ritmo algunos de los ejercicios contemplados en la misma. Este piloto no fue medido y tampoco contó con un acompañamiento y entrenamiento a los docentes como en soporte para el uso de la herramienta.

En el 2025 se continuó con la herramienta, pero con todo el refuerzo tanto en formación como en acompañamiento y si bien hubo un mayor uso y desarrollo de las diferentes misiones y se logró hacer una prueba de entrada y otra de salida, **solo se logró un 32% de mejora**, Fundación

Shaia tiene una meta de que al menos el 70% de los estudiantes logren mejoras significativas sobre todo en los grados más avanzados, 4to y 5to.

3. PROGRAMA COMPETENCIAS DIGITALES. **CRACK THE CODE.**

La brecha tecnológica en ciudades como Pensilvania representa uno de los desafíos educativos más urgentes y significativos de Colombia. Esta disparidad limita gravemente las oportunidades de miles de jóvenes que, al no contar con acceso a una educación de calidad en los niveles pos media y superior, se ven excluidos de los avances en tecnología y las oportunidades que esta ofrece. La falta de acceso a una educación tecnológica adecuada no solo restringe su capacidad para prosperar en un mundo digital, sino que también afecta directamente su competitividad en la economía global en constante evolución.

Cerrar esta brecha no se reduce simplemente al acceso a dispositivos o conectividad; es una cuestión más profunda que involucra el desarrollo de competencias digitales fundamentales que permitan a los ciudadanos participar plenamente en la sociedad digital. Estas habilidades son esenciales para aprovechar las oportunidades laborales que surgen en un entorno tecnológico que está en constante crecimiento.

Conscientes de esta realidad, Crack The Code ha desarrollado un programa integral diseñado para empoderar a los estudiantes de los grados 9º, 10 y 11, mediante herramientas tecnológicas y socioemocionales esenciales, llamado “Autonomía Ocupacional”. El enfoque del programa busca que las y los participantes definan, desarrollen e implementen su proyecto de vida, fortaleciendo habilidades tecnológicas, socioemocionales y ocupacionales. Los principales objetivos del programa son:

- Promover la continuidad en estudios post-secundarios.
- Facilitar la inserción en el mercado laboral.
- Fomentar la generación de ingresos sostenibles

Este programa se desarrolla en la Escuela Normal de la Presentación para los estudiantes de grado 9, 10, y 11. Se viene desarrollando desde el año 2024.

Para el 2025 estos fueron los resultados:

Sobre el programa

Objetivo



Generar mayor **autonomía ocupacional** para desarrollar, definir e implementar su proyecto de vida relacionado con la continuidad de estudios post-secundarios, la vinculación al mercado laboral y/o la generación de ingresos.



A través del uso de la tecnología, el estudiantado adquiere las siguientes competencias: autogestión, innovación, pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Estas competencias, acompañadas de recursos socio-ocupacionales específicos, las y los hacen capaces de identificar, investigar y aprovechar herramientas y oportunidades para definir su plan de vida.

Público



160 estudiantes de 9º, 10º y 11º grado



Docentes del curso de tecnología y/o que acompañan la formación de estudiantes

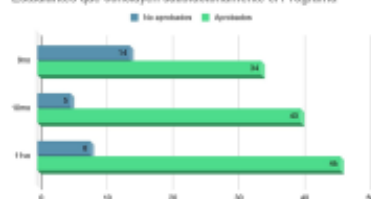
crack
the code

Estudiantes que concluyeron satisfactoriamente los cursos

Para acreditar el curso satisfactoriamente, las y los estudiantes debieron haber cubierto el criterio:

1. Haber obtenido una nota final del programa de al menos 60 de 100 puntos, al promediar los entregables de M3, Hackathon y examen final.

Estudiantes que concluyen satisfactoriamente el Programa



Estudiantes que aprueban el curso



Las y los estudiantes que concluyen satisfactoriamente el Programa Tech Escolar 2025 son 182 que corresponde al 81.6% de las y los participantes activos.

El estudiantado recibió una constancia de participación que acredita las horas tomadas en el curso.

crack
the code

El 81.6% obtuvo una nota satisfactoria dentro de los rangos establecidos por Crack The Code para la apropiación de competencias por parte de los estudiantes.

4. PROGRAMA BILINGÜISMO. USO INGLÉS. UNICA.

El programa de inglés es desarrollando por la Universidad Colombo Americana UNICA, organización con una amplia experiencia en programas pedagógicos para docentes y en la formación en segunda lengua como es el uso del inglés.

En Pensilvania el programa se ha venido implementando en las dos IE urbanas, IEP y ESNP, para los estudiantes de grados 10 y 11

El programa “Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento curricular en bilingüismo y formación en segunda lengua dirigida a docentes y estudiantes” se entiende como la

continuación de la experiencia de aprendizaje de la segunda lengua, focalizada en las necesidades de las comunidades educativas de la Institución Educativa Pensilvania y de la Escuela Normal Superior de la Presentación. Como complemento a la formación y preparación para el tránsito a formación post secundaria o a la vida laboral de la comunidad estudiantil, la propuesta tiene como objetivo enseñar, fortalecer y aplicar el idioma en ambientes globalizados y competitivos con aplicaciones directas en el futuro académico y profesional de la comunidad estudiantil. De igual manera, al darle continuidad al trabajo realizado con la población docente y estudiantil en formación en competencias lingüísticas y pedagógicas durante el año 2022, 2023 y 2024, se pretende dejar una capacidad instalada que se traduzca en la creación de un ecosistema bilingüe en las dos instituciones y la instalación de una Mesa Municipal de Bilingüismo que responda a las necesidades del municipio, de las comunidades, de las instituciones, del sector empresarial y de los grupos de interés en esta materia.

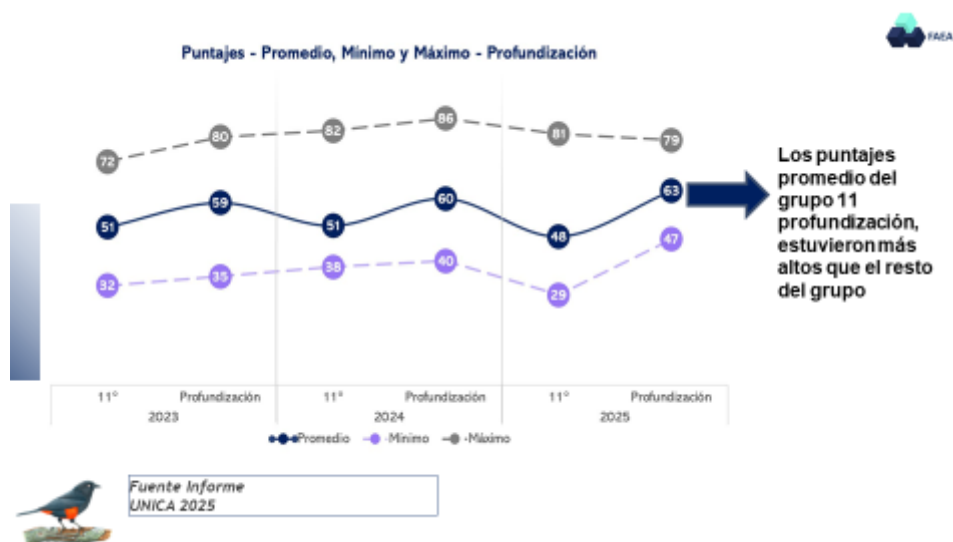
Se han hecho unas inversiones y esfuerzos importantes en esta competencia, sin embargo, todavía existen unos retos y desafíos para lograr implementar estrategias más asertivas en cuanto al impacto de jóvenes que terminen su grado 11 con un nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de B1 y para ellos debemos garantizar unas variables que nos conduzcan a lograr esta meta.

En el año 2025, estos fueron los resultados:

Promedios de las Instituciones Educativas IEP Y ENSP



Fuente. Informe UNICA 2025



ESTÁNDARES ALCANZADOS SEGÚN MCER.

Año	Institución Educativa	Número de pruebas validadas	% Pre A, A1 y A2	% B1 y B2	% C
2025	IEP estudiantes	54	81.5%	14.8%	3.7%
2025	ENSP estudiantes	33	87.9%	9.1%	3%
2025	IEP docentes	5	60%	40%	0%
2025	ENSP docentes	5	0%	100%	0%
2025	ENSP docentes en formación del ciclo	23	100%	0%	0%

5.PROGRAMA FORMACIÓN TÉCNICO LABORAL. UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO

Este es un programa que ha sido liderado por la Fundación Luker en Manizales, con muy buenos resultados.

Este proyecto busca, facilitar el acceso masivo de estudiantes de colegios públicos en Colombia a programas de educación técnica, que en condiciones normales no tendrían la posibilidad de acceder a la educación superior. El programa realiza convenios con Universidades e Instituciones técnicas de alta calidad, para impartir programas Técnicos (2 años) simultáneamente a los grados 10º y 11º del colegio en horario contrario al de la institución educativa.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. UTC. PROGRAMACIÓN. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA. IEP



	Docentes	Estudiantes	Matrícula y asistencia en el cuatrimestre	Fundamentos de Programación	Programación aplicada	Formación y gestión de proyectos de software	Asociación estudiantil	Matrícula y asistencia en el cuatrimestre		Fundamentos de Programación		Programación aplicada		Formación y gestión de proyectos de software	
								Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
1	106418009	ARIVIELLO PEREZ ANDRES FELIPE	3.5	4.5	4.1	4.5	No asistió	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
2	105500210	ARIAS CASTAÑO ESTEFANIA	3.5	3.4	3.4	3.5		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3	105910467	BECOTTA LOPEZ JHONY ALEXANDER	3.5	4.0	3.7	4.1	Ejemplar	11	64.7%	5	29.4%	7	41.2%	4	23.5%
4	110200217	BULLES RIVERA JHAUMER ARJANI	3.5	4.2	3.3	3.5		5	29.4%	2	11.8%	10	58.8%	13	75.9%
5	105504454	COBRET RODRIGUEZ JUAN DAVID	4.0	4.5	3.8	4.5	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
6	102296000	GRAJALES DIAZ LAURA SOPHIA	3.0	3.7	3.3	3.5		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
7	105400270	LOPEZ HERRERA JEDY	4.0	4.4	4.3	4.5	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
8	105910450	RUÑO CASTAÑO JUAN SEBASTIAN	4.7	4.5	3.8	4.5		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
9	105504506	PATINO RAMIREZ JUAN DAVID	3.1	4.5	4.7	4.7	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
10	105910507	PENAGOS BICHALES YEMER YANIS	3.0	3.8	3.4	4.1		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
11	105910509	PENAGOS RAMIREZ JEDY JOHANNA	4.5	4.0	4.1	4.5	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
12	105910506	PENUELA URON JHON SEBASTIAN	3.2	4.4	3.8	3.9		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
13	101202102	RIO S GRAJALES ISABEL SOPHIA	3.5	4.2	4.2	4.2	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
14	105910413	RIO S RIO S KAROL YUJANA	3.5	4.4	4.1	4.4		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
15	105504406	SALAZAR MEJIA JUAN ANDRES	3.0	4.7	4.9	4.7	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
16	105400000	TORO O SPINA MANUEL	4.5	4.5	4.4	4.5		1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
17	105400000	VARINAZI INZCO LEONEL JOSE	3.0	3.5	3.5	4.0	Ejemplar	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Promedio de notas			3.8	4.1	4.1	4.3		17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

RESULTADOS GRADO 11

Fuente informe
Universidad Autónoma 2025

En la formación técnico laboral en Programación en el grado 11, los estudiantes obtuvieron mejores resultados y en un porcentaje muy se ubicaron en el rango de satisfactorio y ejemplar.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. UTC. Grado 11º. COMUNICACIÓN GRÁFICA. UNIVERSIDAD CATÓLICA. IEP



Nivel	Nivel de apropiación del resultado	Descripción	No Estudiantes	Porcentaje
Nivel 1	Inicial	El estudiante inicia el proceso de apropiación del resultado de aprendizaje. Reconoce de manera superficial los conceptos o procedimientos, pero requiere guía constante para comprender y ejecutar las actividades. Su desempeño aun evidencia vacíos conceptuales y poca autonomía.	0	0%
Nivel 2	Intermedio	El estudiante avanza en la comprensión y aplicación de los conceptos y procedimientos. Realiza las tareas con cierta autonomía y logra cumplir parcialmente con los criterios esperados. Aunque comete errores, demuestra disposición para mejorar y consolidar su aprendizaje.	1	4%
Nivel 3	Alto	El estudiante aplica de forma consistente los conocimientos y habilidades del resultado de aprendizaje. Actúa con autonomía, precisión y responsabilidad. Integra saberes y evidencia comprensión profunda del propósito de las actividades, mostrando capacidad para resolver situaciones nuevas o complejas.	17	73%
Nivel 4	Superior	El estudiante consolida un dominio integral del resultado de aprendizaje. Actúa con autonomía plena, pensamiento crítico y creatividad. Transfiere sus conocimientos a diversos contextos, propone mejoras o innovaciones y supera los estándares esperados de desempeño.	6	25%

De acuerdo con lo anterior, se puede resaltar que el 71% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en promedio de los resultados de aprendizaje plantados para el programa y un 25% se ubicaron en el nivel superior.

Fuente informe
Universidad Católica 2025

En la formación complementaria de Comunicación gráfica de la Universidad Católica la mayoría de los estudiantes de grado 11 se ubicaron en los niveles alto y superior.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA. UTC.ADMINISTRACIÓN FINANCIERA. GRADO 10º. UNIVERSIDAD CATÓLICA. IEP



R	Resultado de Aprendizaje	Nivel: Intermedio
1	Apoya en la administración de los recursos económicos y financieros de las empresas u organizaciones	Ejecuta tareas simples relacionadas con el registro o control de recursos financieros, con apoyo y siguiendo instrucciones.
2	Asiste en la elaboración de informes financieros, indicadores y proyecciones con ellos	Elabora partes de informes financieros y calcula indicadores básicos bajo supervisión, evidenciando comprensión inicial de su utilidad.
3	Contribuye con la gestión de información financiera orientada a la toma de decisiones y logro de los objetivos de rentabilidad y productividad	Organiza y procesa información financiera con cierto grado de autonomía, aportando datos que apoyan parcialmente la toma de decisiones.

Los jóvenes que cursan estas certificaciones le serán reconocidos entre 3 y 4 semestres del programa de Administración Financiera, el cual tiene un total de 8 semestres y se oferta en modalidad virtual

Fuente Informe
Universidad Católica
2025



En el programa administración financiera de la Universidad Católica, el promedio de notas del grupo fue de 4,2

6.PRUEBAS SABER. GEDUKA

El objetivo de este proyecto es el fortalecimiento de la preparación de los jóvenes de las Instituciones Educativas del municipio de Pensilvania que cursarán los grados 10 y 11, con miras a enfrentar las pruebas Saber 11, las cuales son decisivas para su futuro académico y profesional. El Programa ESI (Evaluación de Seguimiento Institucional) ESI está diseñado para simular las pruebas con un 98% de precisión en términos de contenidos, estructura y condiciones, lo que ofrece a los estudiantes una experiencia lo más cercana posible al examen real. Este programa no solo entrena a los estudiantes en las habilidades necesarias para afrontar las pruebas, sino que también les proporciona una guía personalizada y precisa sobre su rendimiento y áreas de mejora.

Los componentes de este programa son:

- ✓ Simulacros para los estudiantes
- ✓ Capacitación estudiantil
- ✓ Capacitación docentes
- ✓ Informes personalizados
- ✓ Acceso a la plataforma

Este programa se viene implementando por la organización GEDUKA con amplia experiencia en Caldas y en otras partes del país. Desde el año 2024 estos simulacros y entrenamiento se han venido desarrollando tanto en las Instituciones educativas

urbanas como rurales con el apoyo de la administración municipal y la Institución Tecnológica Superior IES CINOC. FAEA ha apoyado estos simulacros en las IE Urbanas.

Los resultados en el 2025 son los siguientes:

INSTITUCION EDUCATIVA	2024 - GL	2025 - GL	GL VAR
<DEPARTAMENTO DE CALDAS RURAL>	238	237	↓ -1
<MUNICIPIO DE PENNSILVANIA>	252	248	↓ -4
INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	233	247	↑ 14
INSTITUCION EDUCATIVA GUACAS	276	231	↓ -45
INSTITUCION EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY	254	229	↓ -25
INSTITUCION EDUCATIVA PENNSILVANIA	262	262	→ 0
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JULIAN OLAYA	209	213	↑ 4
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO OLIMPO CARDONA	223	252	↑ 29
INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL MARIA LOPEZ RODRIGUEZ	227	233	↑ 6
INSTITUCION EDUCATIVA ESC. NORMAL SUPERIOR DE LA PRESENTACION	265	275	↑ 10
INSTITUCION EDUCATIVA PABLO VI	260	265	↑ 5

Se evidencia que en el año 2025 la mayoría de las IE de Pensilvania incrementaron puntos en las pruebas Saber Pro. En las IE urbanas se destaca la Normal con un incremento de 10 puntos, un dato sobresaliente. Hay dos IE rurales que disminuyeron bastante. La dispersión en el territorio es alta, es una de las razones por las que algunas IE puede incrementar, y la disminución de algunas IE rurales puede obedecer a la calidad de los programas académicos, pero también a que no recibieron toda la capacitación ofrecida por Geduka en los mismos términos abordados a nivel urbano.

En las pruebas Saber 11 todavía tenemos mucho por mejorar y este programa representa un desafío muy importante para hacer un abordaje desde grados inferiores.

7.FONDO ALIANZA PARA EL ORIENTE. LUMNI

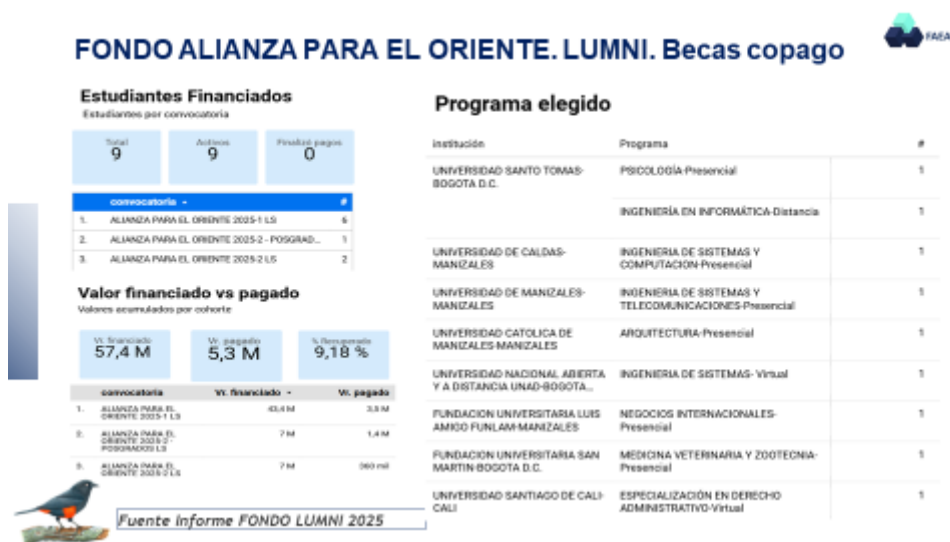
Este proyecto busca facilitar el acceso a la educación superior, que beneficie a la población de la zona de influencia, estructurado de tal modo que asegure mecanismos idóneos para generar compromiso y sentido de pertenencia en sus beneficiarios y que sea sostenible en el tiempo.

El objetivo principal crear un mecanismo de otorgamiento de patrocinios o ayudas económicas para jóvenes del municipio de Pensilvania Caldas , interesados en llevar a cabo procesos de profesionalización, así como llevar un proceso de asesoría y acompañamiento buscando minimizar el riesgo de deserción de los beneficiarios del fondo del sistema educativo, guiándolos con éxito a la culminación de sus estudios y el posterior reembolso del patrocinio recibido de acuerdo a las condiciones que se definan.

En principio de acuerdo a las condiciones y requisitos previos establecidos los principales beneficiarios son los estudiantes del grado 11 que han terminado su programa de formación complementaria con cualquiera de los programas desarrollados por

Universidad en Tu Colegio. Si bien se ha hecho difusión y promoción del programa, aún un porcentaje alto no requiere el apoyo y otro porcentaje acceder directamente a la IES CINOC donde la formación tecnológica es gratuita. Se siguen evaluando estrategias para aumentar el número de beneficiarios.

Resultados a 2025



8. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. INSIGHT

Las habilidades socioemocionales (HSE), definidas como los comportamientos, actitudes y valores necesarios para relacionarse de manera efectiva en sociedad (Banco Mundial, 2018), son una necesidad no solo para la sociedad en general, sino también para el sector productivo. En Latinoamérica, el 80% de los empleadores señalan que las competencias más difíciles de encontrar en los colaboradores están relacionadas con comportamientos y actitudes (Cepal, 2019). Esto evidencia que conocer esta necesidad no es suficiente, y que desde los entornos educativos se deben implementar acciones específicas para formar ciudadanos integrales que estén equipados con habilidades cognitivas, técnicas y, sobre todo, socioemocionales.

En el contexto actual de la educación, se reconoce cada vez más la importancia de las habilidades socioemocionales (HSE) en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, para que estas habilidades se fortalezcan de manera efectiva, es fundamental que los docentes estén preparados para promover su desarrollo en el aula. Con este proyecto se busca ofrecer formación y acompañamiento a docentes de las Instituciones Educativas del municipio de Pensilvania, Caldas, beneficiadas por el FAEA, con el objetivo de capacitarlos en la implementación de estrategias que fomenten las HSE en sus estudiantes y en la comunidad educativa. Actualmente se está desarrollando un piloto en dos Instituciones educativas: La Normal de la Presentación, IE Urbana y el Institución Francisco José Olaya. Pueblo Nuevo, IE Rural. Los resultados de este piloto se obtendrán en el mes de mayo – junio de 2026

9. TOMI. HARDWARE REPOSITORIO DIGITAL PARA LOS DOCENTES

Tomi 8 es una herramienta Hardware con contenidos digitales con apoyo de la IA, para los docentes y para todos los grados. Es una biblioteca digital y académica a disposición de los docentes para desarrollar con los estudiantes. Esta herramienta fue diseñada sobre todo para llegar a las áreas rurales. Funciona con o sin conectividad. Actualmente se está implementado un piloto en la Institución Educativa La Rioja cerca de la cabecera municipal en Pensilvania. El piloto se desarrollará hasta el mes de julio donde podremos ver resultados de su apropiación y aplicación.

RUTA GENERACIÓN INGRESOS. EMPLEABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO

1. FONDO EMPRENDER

Este programa es desarrollado en alianza con la Administración municipal y el SENA. FAEA invirtió \$65MM y el total del Fondo fueron \$500MM para apoyar 12 planes de negocios donde el 70% son creación de negocios y 30% negocios que requieren fortalecimiento.

Estos son los resultados del proceso del año pasado:

1. FONDO EMPRENDER CONVENIOS DE ADHERSION -SENA



Total participantes 1ª reunión sensibilización	Total Inscritos	Total primer preseleccionados primer filtro	Total en proceso
209	107	45	29

2. ARTESANIAS PAZYFLORA

Con el objetivo de mejorar e impulsar los emprendimientos que estuvieran incluidos en la cadena de valor de turismo, se desarrolló un proyecto con el objetivo de seleccionar los negocios con mayor proyección en el mercado, y con la asesoría de expertos sobre todo el sector de las artesanías. Para ello se evaluaron dos propuestas y se eligió a las consultoras Mónica y Liliana Otálora, diseñadoras con más de 20 de años de experiencia en el sector de las artesanía, diseño

y comercialización. El proceso duró ocho meses iniciando en el mes de abril del año 2025, terminando en el mes de diciembre de 2025. Los negocios seleccionados son miembros de la Asociación PazyFlora

Los principales resultados fueron:

2. ARTESANOS PAZ Y FLORA. CONSULTORIA DISEÑO PRODUCTO



Objetivo realizar acompañamiento para innovación y desarrollo de productos para una mejor proyección a nivel comercial que incluye la participación en ferias regionales y nacionales. **Apoyo a 10 negocios de artesanos.**

Total participantes 1ª reunión sensibilización	Total inscritos	Terminaron proceso completo	Proceso parcial	Se retiraron
13	10	5	1	4

ARTESANOS PAZYFLORA	
NOMBRE NEGOCIO	SUBSECTOR
1. Maderacraft	Juquerías
2. Maderaparc	Accesorio decorativos
3. Pablinosentzas	Impresión en sublimación
4. Dali	Productos decorativos
5. Tiro milagros	Bisutería
6. Alimentos	Delicias de la Abuela
7. Miel de la montaña	Agroalimentario
8. Miel de la montaña	Agroalimentario
9. Norma Sordani	Perfumerías
10. William Ramírez	Chinos en Píxel
11. Gloria Giraldo	Reloj, Artesanías
12. Mario Valentín	Artesanías Escultor



Adicionalmente las consultoras prestaron apoyo a la tienda PazyFlora para la adecuación de las vitrinas de exposición de las artesanías. El diseño de un stand móvil para usarlos en ferias y otros eventos. También se apoyó en la participación de la Feria nacional de artesanías realizada en el marco de la Feria de Manizales, es una feria más para visibilidad y promoción de los productos que de comercialización sobre todo para estos artesanos que apenas están en proceso de mejoramiento y desarrollo de producto.

3. TICKET CAMP

Este programa nació de una alianza entre varios actores del municipio y a nivel departamental con el objetivo de formar agentes transformadores de cambio a nivel de jóvenes rurales para impulsar soluciones en su entorno a nivel ambiental, social y económico. Este modelo es desarrollado por Ticket for Change, firma francesa que ha impulsado diferentes procesos a nivel de Latinoamérica y en Francia. Se eligieron 25 jóvenes de las áreas rurales del municipio de Pensilvania.

Los resultados del proceso que se desarrolló durante 5 meses en el 2025 es el siguiente:

3. TICKET CAMP



Logros alcanzados:

Consolidación de una comunidad de jóvenes agentes de cambio.

- ✓ Fortalecimiento de habilidades clave: empatía, liderazgo, agencia y trabajo en equipo.
- ✓ Creación de prototipos iniciales y pitches de impacto presentados ante jurados locales (durante el bootcamp).

¿Qué has aprendido sobre ti mismo y sobre el liderazgo en este proceso?

"Testimonios durante el Bootcamp en Pensilvania."



"No pensé que tenía las capacidades de líder; gracias a este programa he sentido que encontré un nuevo don importante en mí que es liderar y quiero explorarlo." **Juan**



"Me ha mostrado el valor de trabajar en equipo, de escuchar, y de comprender que podemos ser agentes de cambio... pero no cualquier cambio, sino un cambio positivo, aportando soluciones reales a nuestro entorno." **Charis Tatiana**

Resultados Medición de Impacto (de lo que vamos del programa):

Participación y compromiso

- 64% de asistencia general a los módulos.
- 76% de participación activa en el Bootcamp.

Desarrollo de habilidades y resultados pedagógicos

- 85% identificaron su propósito personal y causa de impacto.
- 65% desarrollaron su modelo inicial de negocio de impacto.
- 50% validaron al menos un componente de su idea.

Impacto en habilidades como agentes de cambio

- 92% consideran que han fortalecido su autoconocimiento y liderazgo.
- 50% afirman haber desarrollado mayor capacidad para emprender con propósito.
- 85% sienten haber fortalecido su empatía y trabajo colaborativo.

Compromiso y comunidad

- +95% de los participantes expresaron sentirse más seguros en su liderazgo y trabajo en equipo.

4. MARCA PENSILVANIA Y TURISMO

4. MARCA PENSILVANIA. PRODUCTO TURISTICO



ETAPAS DEL PROCESO:

- ✓ Trabajo de campo: Levantamiento inventario recursos y activos turísticos. 6 meses
- ✓ Diseño productos: 4 meses. De acuerdo instrumento de valoración. Productos insignes y productos discretos
- ✓ Diseño de marca 2 meses. Firma experta en marca y posicionamiento. Innovación IA
- ✓ Actualización Plan Decenal y aprobación del Concejo Municipal
- ✓ Conformación Consejo Municipal Turismo
- ✓ Estructuración propuesta para diseño estrategia y desarrollo marketing digital y lanzamiento de marca
- ✓ Estructuración otras propuestas acorde con el plan decenal para búsqueda de cofinanciación.



ALIANZAS



¿NUESTROS ALIADOS?

EDUCACIÓN

Fundación Luker
Mentu
Crack the Code
Unica.
Universidad Autónoma de Manizales
Universidad Católica
Universidad de Caldas
Geduka
Fondo Lumni
Institución Educativa Pensilvania
Escuela Normal Superior de la Presentación
Alcaldía de Pensilvania
Secretaría departamental de Educación
Fundación ACESCO
Insight
Tomi 8
IES CINOC

EMPRENDIMIENTO

SENA
Alcaldía de Pensilvania
Fontur
Asociación PazyFlora
Fundación Aceso
Ticket Camp (Corporación para el desarrollo de Caldas, Confamiliares, Fundación Conservación para la vida silvestre, Alcaldía Pensilvania, IES CINOC, Fundación ACESCO)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. En materia de educación aún hay grandes desafíos a nivel mundial como la revolución tecnológica que nos obliga a estar a la vanguardia del desarrollo e innovación en modelos pedagógicos, que respondan a las demandas del mercado y del entorno.
2. El marco de competencias básicas y globales es interesante en la medida en que es global y se va ajustando a las necesidades de los países y de la región. Cada vez más prima la formación tecnológica con programas cortos que combinan la adquisición de competencias con formación en programas académicos más amplios respondiendo a los intereses de los estudiantes y también de los diferentes sectores económicos.
3. En Pensilvania todavía tenemos un espectro de mejora importante en competencias básicas: matemáticas y lectoescritura que debe ser implementado en las instituciones educativas rurales.
4. Las habilidades socioemocionales son una competencia fundamental dentro de las instituciones educativas que deben ser abordadas por los líderes y los docentes. Estas a su vez deben tener una alta influencia en los estudiantes, pues minimiza los riesgos y garantiza un equilibrio entre los programas académicos y los de desarrollo personal.
5. Las competencias digitales siguen siendo prioridad y es un programa que debe aumentar su cobertura en lo posible en todas las Instituciones educativas rurales.
6. El ecosistema bilingüe en el municipio tiene una dimensión fundamental como es el sector educativo, el uso del inglés no solo es indispensable en el proyecto de vida del estudiante, sino también en las dinámicas sociales y económicas del municipio, hay sectores económicos y proyectos que cada vez más, exigirán y demandarán un buen nivel de desarrollo en esta competencia.
7. Hay un factor relevante y en el cual debemos buscar estrategias que minimicen riesgos o simplemente convivir con las variables que se prevén no cambiarán a

corto plazo como por ejemplo la movilización de las familias por asuntos económicos y de generación de ingresos, épocas de cosechas y otros. Esto afecta necesariamente al estudiante, pues deben abandonar los estudios para movilizarse con sus familias. Hay un alto porcentaje que sale de la institución, pero también van llegando otras familias al municipio en búsqueda de oportunidades, la rotación es alta y muchos de los estudiantes no pueden culminar los programas o inician muy tarde.

8. Otro factor importante para asegurar el éxito de las intervenciones dentro de la institución educativa, es la participación y compromiso de los padres de familia. Se deben buscar estrategias que promuevan esta participación.
9. La integralidad de los programas apoyados por FAEA tienen un hilo conductor y es el desarrollo de competencias, estas se van desarrollando de una manera orgánica. Si queremos controlar factores como la identidad y el sentido de pertenencia hacia la institución por parte de los docentes y líderes, se deben analizar otras experiencias o modelos que combinen la participación del sector privado y público.
10. Los docentes en general tienen una alta rotación dentro del sector. Es decir, los docentes aplican a las convocatorias abiertas por el Ministerio de Educación, sin embargo, cuando ya han cumplido uno o dos años, los docentes tratan de buscar vacantes donde se requiera recurso humano y aplican cuando las condiciones les favorecen en materia de cercanía a sus redes de apoyo familiar, ingresos y otros factores. La reflexión es que los modelos de intervención siempre implicarán el abordaje de formación y entrenamiento de los docentes, con el riesgo que ellos pueden movilizarse por diferentes factores.
11. La sostenibilidad de los programas y de las intervenciones implica la búsqueda de aliados públicos y privados que tengan interés en apostarle al tema educativo y regional. El sector público es determinante para validar los modelos de intervención y su escalamiento a otras Instituciones educativas.
12. Otro reto no mayor es abordar el tema educativo y de generación de ingresos dentro de una mirada de Enfoque territorial, donde se prioricen temas cuya articulación generaría un mayor impacto y atraería nuevos financiadores e inversionistas al territorio.
13. Es relevante tener en cuenta el descenso de la natalidad que también afecta al municipio. Cifras del DANE revelan que el país pasó de más de 600.000 nacimientos anuales desde el año 2016 a solo 433.678 en 2025, esta tendencia llevó a que en los últimos 6 años un total de 6.263 instituciones educativas cerrarán sus puertas. De estas 3.817 el 60.9% son instituciones educativas públicas y 2.446 el 39.1% son privadas. Estas cifras deben ser monitoreadas porque en años, se podría estar hablando de fusiones y reducciones dentro del mismo municipio.
14. Con respecto a la empleabilidad y el emprendimiento FAEA se seguirá concentrando en aquellos sectores económicos que implique la dinamización de la economía, velando por buenas oportunidades laborales para los jóvenes y oportunidades de emprendimiento para aquellos que quieran iniciar un nuevo negocio o fortalecerlo.